

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №76 комбинированного вида»

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад №76  
комбинированного вида»  
№ \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующая МАДОУ «Детский сад №76  
комбинированного вида»  
\_\_\_\_\_  
Л.А.Леухина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

**Адаптированная рабочая программа  
учителя-логопеда в старшей группе №6  
компенсирующей направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)  
на 2024-2025 учебный год**

**Учитель-логопед: Колмыкова Елена Анатольевна**

**г.о. Саранск 2024**

## Содержание программы

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Планируемые результаты освоения «Рабочей программы» в группе старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности.....	9
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1 Учебный план реализации «Рабочей программы» в старшей группе №6 компенсирующей направленности.....	12
2.2 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе.....	17
2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы в старшей группе.....	19
2.4 Содержание коррекционной работы.....	20
2.5 Взаимодействие с семьей.....	21
2.6 Планирование работы с детьми в старшей компенсирующей группе.....	22
2.7 Модель организации совместной деятельности учителя-логопеда с воспитанниками.....	23
<b>3. Организационный отдел</b>	
3.1 Оформление предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете.....	24
3.2 Режим дня, структура образовательной деятельности.....	25
3.3 Перечень методических пособий.....	29

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка.

«Рабочая программа для детей с речевыми нарушениями» (далее – «Рабочая программа») разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №76 комбинированного вида», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО и отражает особенности содержания, организации образовательного процесса на ступени дошкольного образования в группе старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (ОНР II-III уровня, стёртая форма дизартрии).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года, ст. 43, 72.

2. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г.

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный № 28564).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 года).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». (ФГОС ДО) На основании Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 – «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

8. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

9. Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 г. №27/901-6 «О психолого – медико - педагогическом консилиуме».

10. Устав МАДОУ «Детский сад №76 комбинированного вида».

Основной базой Рабочей программы являются:

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2. Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №76 комбинированного вида»

3. «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л. В. Лопатиной.

Данная «Рабочая программа» содержит материал для организации коррекционно-образовательной деятельности, которая включает логопедическую работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, что обеспечивает разностороннее развитие и коррекцию речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Рабочей программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

«Рабочая программа» разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии и базируется:

❖ на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;

❖ на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Рабочей программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

«Рабочей программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Целью реализации данной «Рабочей программы является обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольника.

В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач:

- ❖ способствовать общему развитию дошкольников с речевыми нарушениями, коррекции речи и психофизического развития;
- ❖ создать благоприятные условия для развития детей имеющих речевые нарушения в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- ❖ обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- ❖ способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение данных задач позволит сформировать у детей старшей группы компенсирующей направленности речевые навыки и развить познавательные процессы, что обеспечит в будущем психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу, а также позволит достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в «Рабочей программе» как целостная структура, а сама «Рабочая программа» является комплексной.

Теоретической основой «Рабочей программы» стали:

- ❖ концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений;
- ❖ учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей;
- ❖ концепция соотношения мышления и речи;
- ❖ концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка;
- ❖ концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка;
- ❖ современные представления о структуре речевого дефекта.

Исходя из ФГОС ДО в «Рабочей программе» учитываются:

- ❖ индивидуальные потребности ребенка с речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;
- ❖ возрастная адекватность дошкольного образования;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

- ❖ возможности освоения ребенком с нарушениями речи «Рабочей программы» на разных этапах ее реализации;

- ❖ специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Содержание «Рабочей программы» направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями:

1. Структурно-системный принцип - согласно, которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.

2. Принцип комплексности - предполагает комплексное воздействие различных технологий.

3. Принцип дифференциации - раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами.

4. Принцип концентризма - предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам - концентрам, речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности.

5. Принцип последовательности - реализуется в построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

6. Принцип коммуникативности - заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации.

7. Принцип доступности - определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации - предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную.

9. Принцип интенсивности - предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации.

10. Принцип сознательности - обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности - обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения - позволяет правильно организовать процесс коррекционно – развивающего обучения.

«Рабочая программа» включает следующие образовательные области:

- ❖ социально-коммуникативное развитие,
- ❖ познавательное развитие,
- ❖ речевое развитие,
- ❖ художественно-эстетическое развитие,
- ❖ физическое развитие.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательных областях «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель-логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с ОНР. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений, выработкой навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» работой руководят воспитатели и музыкальный руководитель при условии, что другие специалисты подключаются к их работе.

Работу в образовательной области «Физическая культура» осуществляют руководитель физического воспитания и воспитатели при обязательном участии остальных педагогов.

В компенсирующей группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников. Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей и закреплять речевые навыки, сформированные учителем логопедом. Все специалисты ДОО под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая характеристика характеризует общее недоразвитие речи (далее-ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, как нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня речевого статуса детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

#### *Характеристика детей с I уровнем развития речи*

1. Активный словарь находится в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражаний, лепета и лишь небольшого количества общеупотребительных слов, значения которых неустойчивы и недифференцированы.

2. Пассивный словарь шире активного, однако, понимание вне ситуации весьма ограничено. Фразовая речь почти полностью отсутствует.

3. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова еще не сформирована. Дети находятся на уровне лепетной речи, нуждаются в большой подготовительной работе: в установлении контакта с ребенком, развитии зрительного и слухового восприятия и памяти, умения ориентироваться в пространстве, мелкой моторики рук.

### *Характеристика детей со II уровнем развития речи*

Речевые возможности детей значительно возрастают. Общение осуществляется не только с помощью жестов, сопровождаемых лепетными обрывками слов, но и посредством достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонематическом и грамматическом отношении речевых средств.

1. Активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и обогащается некоторыми прилагательными (качественными) и наречиями.

2. Речь пополняется отдельными формами словоизменения. Наблюдаются попытки детей изменить имена существительные по родам, числам и падежам, глаголы – по временам, но это не всегда удается.

3. Дети начинают использовать фразы.

4. Улучшается понимание речи, расширяется активный и пассивный словарь, возникает осмысление некоторых простых грамматических форм.

5. Произношение звуков и слов очень нарушено. Дети еще не подготовлены к овладению звуковым анализом и синтезом.

### *Характеристика детей с III уровнем развития речи*

1. На фоне сравнительно развернутой речи отмечаются неточности в употреблении обиходной лексики. В активном словаре детей преобладают имена существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов на фоне отсутствия в речи их сложных видов.

2. Присутствует недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

3. В активной речи употребляются преимущественно простые предложения без второстепенных членов. Имеются большие затруднения в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

4. У большинства детей еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушение слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

5. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами.

### *Стёртая форма дизартрии*

В настоящее время многие речевые расстройства у детей дошкольного возраста осложнены *лёгкими (стёртыми) формами дизартрии*.

Стёртая дизартрия — речевое нарушение центрального генеза, характеризующееся комбинаторностью множественных нарушений процесса моторной реализации речевой деятельности (артикуляция, дикция, голос,

мимика, мелодико-интонационная сторона речи). При стёртой дизартрии все симптомы проявляются в нерезко выраженной форме. Ведущим звеном в структуре речевого дефекта являются стойкие фонетические нарушения, обусловленные недостаточной иннервацией отдельных групп мышц артикуляционного аппарата. Несформированность звукопроизношения отрицательно влияет на формирование других сторон речи.

Состояние неречевых функций и ряда психических процессов у детей также характеризуется качественным своеобразием. Количество детей со стёртой дизартрией имеет тенденцию к значительному росту. Это речевое нарушение достаточно трудно поддается логопедическому воздействию и поэтому проблема ранней профилактики и комплексной (медицинской, психологической, логопедической) коррекции данной формы дизартрии становится всё более актуальной на современном этапе развития логопедии.

1.2. Планируемые результаты освоения «Рабочей программы» в группе старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности.

Главной идеей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

*Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста  
(на этапе завершения дошкольного образования)*

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

❖ Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

❖ Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он

обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

❖ Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

❖ Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

❖ Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

❖ Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

❖ Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

❖ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

❖ Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

❖ У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

*Целевые ориентиры для детей (5-6 лет) старшего дошкольного возраста, группы компенсирующей направленности, на этапе окончания первого года обучения*

Логопедическая работа: ребенок

❖ обладает достаточно сформированной мотивацией к коррекционной развивающей образовательной деятельности;

❖ достаточно развиты сознательное восприятие обращенной речи и простых инструкций, слуховое внимание, навыки самоконтроля;

❖ усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

❖ понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

❖ старается фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков;

❖ старается достаточно правильно воспроизводить слова различной звуко-слоговой структуры: изолированно и в условиях контекста;

❖ владеет навыками словообразования: образует существительные с уменьшительно-ласкательным значением, существительные множественного числа;

- ❖ умеет согласовывать прилагательные с существительными, числительные с существительными в роде, числе и падеже; существительные с личными местоимениями (мой-моя-мои);
- ❖ достаточно правильно умеет образовывать относительные, притяжательные прилагательные;
- ❖ достаточно правильно употребляет грамматические и падежные формы слова;
- ❖ обладает достаточным умением подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ❖ достаточно правильно подбирает однокоренные слова;
- ❖ практически образует приставочные глаголы;
- ❖ умеет образовывать глаголы совершенного и несовершенного вида;
- ❖ достаточно владеет навыком диалогической речи;
- ❖ правильно употребляет предлоги: в, на, под, из, из-за, из-под, над, у, по; достаточно правильно употребляет предлоги: между, около, откуда, от, отчего;
- ❖ умеет строить простые предложения и распространенные предложения, предложения с однородными членами; некоторые простейшие виды сложносочиненных предложений (а также с использованием противительного союза «а» и соединительного «и») по вопросам, по демонстрации действий, по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, по представлению о знакомых предметах;
- ❖ умеет рассказывать по содержанию небольших картин, используя опыт-материал по теме;
- ❖ составляет описательные и сравнительные рассказы по схеме, по представлению (из 4-5 предложений), объединять их в рассказ;
- ❖ владеть элементарными навыками пересказа;
- ❖ умеет различать неречевые и речевые звуки по высоте, силе и тембру;
- ❖ различает близкие по звуковому составу слова, длинные-короткие слова;
- ❖ умеет выделять начальный ударный и безударный гласный звук: в потоке гласных, в звукосочетаниях, в обратных слогах, в начале слова;
- ❖ сформированы понятия «гласный -согласный звук», «твёрдый согласный звук», «звонкий-глухой звук»;
- ❖ достаточно сформировано понятие «мягкий согласный звук»;
- ❖ умеет выделять последний и первый согласный звук (в обратных слогах, в словах);
- ❖ умеет определять место заданного звука с помощью схемы;
- ❖ владеет простыми формами фонематического анализа и синтеза, умеет анализировать односложные слова типа: «мак», двусложные типа: «маки» и составлять графическую схему слов;
- ❖ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов, умеет делить слова на слоги;
- ❖ достаточно развито умение воспроизведения слоговых рядов (прямых и обратных, с конфликтными звуками),
- ❖ достаточно развито умение преобразовывать обратные слоги в прямые;
- ❖ сформированы понятия: слог, слово, предложение;

- ❖ умеет составлять графические схемы слогов, слов (односложных, двухсложных слов), простых предложений из 2-3 слов и анализировать их.

## 2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план реализации «Рабочей программы» в старшей группе №6 компенсирующей направленности МАДОУ «Детский сад №76 комбинированного вида».

«Рабочая программа» включает логопедическую работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с речевыми нарушениями комплексно и многоаспектно. Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями в основном представляет собой игровую деятельность, в разных формах организации деятельности игровой метод выступает ведущим.

Направления коррекционно-развивающей работы:

### ***1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ***

Образовательная деятельность в рамках данной области осуществляется, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы.

*Игра:*

- ❖ театрализованная:

-учить детей пересказывать произведения от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи;

-лексические темы: сказки, сказочные герои, волшебные предметы;

-учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям - пальчиковый и шагающий театр, театр игрушек;

- ❖ дидактическая - формировать у детей общефункциональные и специфические механизмы речевой деятельности.

*Представления о мире людей и рукотворных материалов:*

-формировать представления о Родине, о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны – лексическая тема: «Наш город»;

-формировать представления о своей семье, знать членов семьи – лексическая тема: «Семья»;

-расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку – лексические темы: «Одежда», «Головные уборы», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Игрушки», «Транспорт»;

-расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении – лексические темы: «Профессии», «Транспорт», «Детский сад», «Достопримечательности города, улица города»;

- расширять и уточнять представления детей о микросоциальном окружении – лексическая тема: «Семья»;
- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функцией человека в природе – лексические темы: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Цветы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы»;
- расширять представления детей о праздниках – лексические темы: «Новогодний праздник», «День Победы»;
- расширять представления детей о народных промыслах и народных костюмах (русский костюм, мордовский костюм, татарский костюм);
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- учить детей понимать и устанавливать логические связи.

*Безопасное поведение в быту, социуме, природе:*

- побуждать детей использовать в реальной ситуации и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: «Профессии», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Игрушки», «Посуда», «Наш город», «Части тела», «Лес», «Транспорт», «Насекомые», «Ягоды»;
- формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: «Профессии», «День Победы»;
- формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде – средства коммуникации;
- расширять объем предметного и адъективного словаря импрессивной и экспрессивной речи, объяснять семантику слов – все лексические темы;
- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, выполнять правила без напоминания взрослых – лексические темы: «Лес», «Деревья», «Цветы», «Насекомые».

*Труд:*

- учить детей учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них -лексические темы: «Посуда», «Игрушки», народные промыслы;
- расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда – народные промыслы, лексические темы: «Профессии», «Транспорт»;
- совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания – лексические темы: «Части тела», «Профессии», «Продукты питания»;
- развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно - бытового труда.

## **2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

*Конструирование:*

- закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи – рассказы – описания;
- закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом соответствующую лексику;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом – счетные палочки, пазлы, лего, конструктор;
- учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное регулирование, словесное планирование деятельности;
- закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметный и сюжетных картинок, сборно – разборных игрушек – лего, конструктор; иллюстрированных кубиков и пазлов (15-30 деталей);
- формировать партнерские отношения и коммуникативно – речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ.

*Представления о себе и об окружающем мире:*

- развивать речевую активность детей;
- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений – лексические темы: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Лес», «Деревья»;
- учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связного высказывания – все лексические темы,
- учить детей при рассказывании литературных произведений использовать наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым – моделирование;
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составляя рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры – моделирование;
- учит детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составляя с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.

*Элементарные математические представления:*

- развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, объекта и обозначать это словами: впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной;
- учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»;
- развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку.

### **3.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

Ведущим направлением работы в этой образовательной области является формирование связной речи, ее основных функций:

- ❖ коммуникативной,
- ❖ регулирующей,
- ❖ познавательной.

Важна и работа по ознакомлению детей с литературными произведениями. Сюда же включаются и занятия по подготовке к обучению грамоте.

- развивать речевую активность детей,
- развивать диалогическую форму речи,
- учить использовать речевые и неречевые средства коммуникации,
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта,
- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания,
- развивать все виды словесной регуляции в разных видах детской деятельности – игра, рисование,
- учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры,
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи в рассказах «из личного опыта»,
- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению,
- учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,
- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний,
- учить детей использовать для рассказывания сказок, повествований наглядные модели, схематические зарисовки, серии иллюстраций,
- разучивать с детьми стихотворения по лексическим темам, используя серии иллюстрации,
- формировать у детей мотивацию к школьному обучению,
- познакомить детей с понятием «предложение»,
- учить детей составлению графических схем слогов, слов, предложений, текстов,
- обучить детей элементарным правилам правописания.

### **4.ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

*Изобразительное творчество:*

- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках – трафареты по лексическим темам, описательные рассказы;

- учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание;
- учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием;
- закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства – описательные и сюжетные рассказы;
- развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашом, фломастером – рабочие тетради по письму;
- знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства, народными игрушками и предметами (гжельская, дымковская, городецкая, русская, мордовская, татарская);
- учить детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объясняя в конце работы содержание получившегося продукта деятельности;
- развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации.

#### *Музыка:*

- накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов
- обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

### **5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

#### *Физическая культура:*

- утренняя гимнастика – комплексы коррекционно-развивающих упражнений по совершенствованию всех видов координации движений, телесной и пространственной ориентации;
- учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению – специфические пальцевые упражнения;
- учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого,
- закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления – самомассажи;
- совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных – кинезиологические упражнения;
- закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр.

#### *Представления о здоровом образе жизни и гигиены:*

- учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, побуждая их вербальными и невербальными средствами сообщать взрослым о своем самочувствии, объяснять, что болит;
- продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства;
- продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию – комплексы дыхательных упражнений;
- стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;
- обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты.

2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе.

### ***1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ***

- *игра:*

- ❖ игры и упражнения на развитие воображаемых движений – упражнения Г.Чистяковой;
- ❖ игры и упражнения на формирование представлений об эмоциях упражнения Г.Чистяковой;

- *представление о мире людей и рукотворных материалов:*

- ❖ театрализованные игры – пальчиковый театр, театр игрушек: «Репка», «Колобок», «Маша и медведь», «Три поросенка»;
- ❖ настольно-печатные и словесные игры;

- *безопасное поведение в быту, социуме, природе:*

- ❖ дидактические игры – «Все профессии важны», «Кому что».

### ***2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ***

- *конструирование:*

- ❖ игры и игровые упражнения с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов – «Лего», «Гаечный конструктор», «Шнуровки»;
- ❖ игры и игровые упражнения на развитие внимания, памяти, пространственного мышления – «Мозаика», «Пазлы «15-30 деталей», «Картинки из счетных палочек»;

- *развитие представлений о себе и об окружающем природном мире:*

- ❖ настольно-печатные и словесные игры – «Логопедическое лото», «Узнай по описанию», «Что за чем», «Веселое домино», «Читаем по слогам»;

- элементарные математические представления:

- ❖ дидактические игры – «Весёлый счёт», «Считаем до 10».

### **3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

- игра:

- ❖ игры и игровые упражнения для коррекции фонематического строя речи «Доскажи словечко», «Делим слова на слоги» («Домики»), «Составь слова», «Составь предложение», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Короткие и длинные слова», «Продолжи слово», «Чем отличаются эти слова», «Звуковые дорожки», «Угадай звук»;

- ❖ игры и игровые упражнения для коррекции лексико-грамматического строя речи

«Исправь ошибку», «Назови ласково», «Назови лишнее слово», «Один-много», «Скажи наоборот», «Слова-родственники», «Поймай слово», «Кто и что», «Какой цветочек», «Слова-действия». «Подбери признак», «Скажи какая, какой, какие», «Посчитай от 1 до 5»;

- ❖ игры и игровые упражнения для развития связного высказывания

«Доскажи словечко», «Закончи предложение», «Что сначала, что потом», «Как много вам сказать хочу: опорные таблицы», «Опорные картинки для пересказа текстов», набор схем для составления описательных рассказов, набор стихотворений в иллюстрациях.

### **4. ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

- изобразительное творчество:

- ❖ игры и игровые упражнения на занятиях рисованием – трафареты по лексическим темам, раскраски, «Разноцветный калейдоскоп», набор симметричных предметов для обведения;

- музыка:

- ❖ «Артикуляторная гимнастика под музыку», «Логопедические распевки», подборка детских песен для автоматизации звуков, набор музыкальных инструментов.

### **5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

- физическая культура:

- ❖ утренняя гимнастика в виде комплексов коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования всех видов координации движения, телесной и пространственной ориентации, физкультминутки, связанные с лексической темой;

- ❖ представления о здоровом образе жизни и гигиене – гимнастика для глаз,

гимнастика для стоп, гимнастика для рук, кинезиологические упражнения, предметы для пальчиковой гимнастики: ежи нескольких видов, эспандеры, пробки, прищепки, орехи, шишки, карандаши.

### 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в старшей группе.

<i>Направление развития</i>	<i>Формы реализации программы</i>			<i>Способы</i>	<i>Методы</i>	<i>Приемы</i>
	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>			
Социально-коммуникативное развитие	Развивающие игры (игры драматизации, сюжетно-ролевые игра, дидактические игры и др.), упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера), импровизация, наблюдения, прогулки, экскурсии, рассматривание рисунков и фотографий, моделирование и анализ заданных ситуаций, рисование лепка, чтение художественной литературы, рассказ педагога и рассказ детей; сочинение историй, беседы, мини-конкурсы, игры-соревнования.	Развивающие игры, упражнения, наблюдение, рассматривание рисунков, фотографий, рисование, лепка, игры-соревнования.	Беседы, консультации, анкетирование, досуги, развлечения, экскурсии, интеллектуально-развлекательные игры, круглые столы, КВН, викторины.	Объяснительно-репродуктивный, репродуктивный, репродуктивный проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский или эвристический.	Наглядный	Наблюдение, показ предметных картин, иллюстрации, образца способов действий, использование видеозаписей.
Познавательное развитие						
Речевое общение					Практический	Упражнение.
Художественно-эстетическое развитие						
Физическое развитие						

## 2.4 Содержание коррекционной работы.

Старшую группу №6 компенсирующей направленности МАДОУ «Детский сад №76 комбинированного вида» посещают дети с логопедическими заключениями: ОНР-II ур., ОНР-III ур., стёртая форма дизартрии. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в данных условиях конкретизируется в соответствии с категорией воспитанников данной компенсирующей группы: ОНР, стёртая форма дизартрии.

«Рабочая программа» составлена на основе программы коррекционной работы: Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб., 2014.

Коррекционная работа в старшей группе №6 компенсирующей направленности строится по периодам:

*I период* – сентябрь-ноябрь,

*II период* – декабрь – февраль,

*III период* – март – май.

Согласно данной программы, коррекционная работа в старшей группе №6 компенсирующей направленности осуществляется на:

- ❖ фронтальных занятиях,
- ❖ индивидуальных занятиях.

Фронтальные логопедические занятия в старшей группе №6 компенсирующей направленности включены в общую сетку занятий, проводятся в I первый период обучения – 2 раза в неделю, во II –III периодах обучения - 4 раза в неделю в первой половине дня в 9.00, что соответствует требованиям СанПин. Их содержание направлено на развитие лексико-грамматических категорий, связной речи и на развитие фонематического восприятия и пронизано лексико-тематическим планированием.

На индивидуальных занятиях осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация и развитие фонематического слуха детей с нарушениями речи. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с речевыми нарушениями тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга,

что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Работа учителя-логопеда по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

- ❖ коррекция нарушенного звукопроизношения;
- ❖ развитие просодической стороны речи и речевого дыхания;
- ❖ уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- ❖ формирование грамматических представлений;
- ❖ развитие связной речи;
- ❖ формирование фонематических процессов;
- ❖ развитие мелкой моторики пальцев рук.

## 2.5 Взаимодействие с семьей.

### План работы с родителями в старшей группе №6 компенсирующей направленности

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный
1.	<p style="text-align: center;"><b>I период</b></p> <p>Родительское собрание №1. Тема: «Содержание работы с детьми в старшей логопедической группе. Ознакомление родителей с результатами обследования. Задачи обучения детей с ОНР на 1 –й период».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Итоги обследования речи детей.</li> <li>❖ Задачи коррекционного обучения 1 периода.</li> <li>❖ Особенности индивидуальной работы при коррекции речи у детей с ОНР,</li> <li>❖ Введение индивидуальных тетрадей и альбомов по развитию речи.</li> <li>❖ Выполнение методических рекомендаций.</li> </ul>	Сентябрь-ноябрь	Учитель-логопед
2.	Оформление логопедического уголка для родителей.		
3.	Индивидуальное консультирование, родительские «пятиминутки».		
4.	Консультация «Что делают логопеды?».		
5.	Мастер-класс «Использование нетрадиционных пальчиковых игр для формирования речи у детей дошкольного возраста»		
6.	Список художественной литературы для чтения.		
1.	<p style="text-align: center;"><b>II период</b></p> <p>Родительское собрание №2. Тема: «Подведение итогов работы за 1 полугодие». Результаты индивидуальной логопедической</p>	Декабрь-февраль	Учитель-логопед

	<p>работы по коррекции звукопроизношения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Задачи коррекционного обучения 2,3 периода.</li> <li>❖ «Формирование связной речи у детей с ОНР».</li> <li>❖ Методические рекомендации на каникулярную неделю.</li> </ul> <p>2. Индивидуальное консультирование, родительские «пятиминутки».</p> <p>3. Оформление информационного уголка для родителей.</p> <p>4. Консультация «Артикуляционная гимнастика и развитие речевого дыхания».</p> <p>5. Открытое занятие для родителей.</p>		
	<p style="text-align: center;"><b>III период</b></p> <p>1. Родительское собрание №3. Тема: <i>«Итоги работы 1 года обучения».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Результаты коррекционной работы в старшей группе.</li> <li>❖ Задачи второго года обучения.</li> <li>❖ Методические рекомендации на летний период.</li> </ul> <p>2. Индивидуальное консультирование, родительские «пятиминутки»</p> <p>3. Оформление информационного уголка для родителей.</p> <p>4. Консультация «Использование логопедических игр для развития всех сторон речи старших дошкольников».</p> <p>5. Открытое занятие для родителей.</p> <p>6. Выступление на общем собрании «Как научить ребёнка говорить?»</p>	Март-май	Учитель-логопед

2.6. Планирование работы с детьми в старшей компенсирующей группе.

**Комплексно-тематическое планирование в старшей группе  
компенсирующей направленности (ОНР) на 2024-2025 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Формирование звуковой стороны речи</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>I</b>	Обследование детей	
	<b>II</b>	Обследование детей	
	<b>III</b>	Наша группа. Детский сад. Профессии в детском саду	Органы артикуляции
<b>Октябрь</b>	<b>IV</b>	Овощи. Огород	Ряд
	<b>I</b>	Фрукты. Ягоды. Сад	Звуки вокруг нас
	<b>II</b>	Грибы. Ягоды. Лес.	Звук А
	<b>III</b>	Осень (изменения в природе, деревья, листья)	Звук У
	<b>IV</b>	Игрушки	Звук О
	<b>V</b>	Части тела	Звук И

<b>Ноябрь</b>	<b>I</b>	Домашние птицы	Звук Ы
	<b>II</b>	Перелетные птицы	Звук Э
	<b>III</b>	Зимующие птицы	Гласные звуки первого ряда
	<b>IV</b>	Одежда. Головные уборы.	Звуки М,Мь
<b>Декабрь</b>	<b>I</b>	Обувь	Звуки Н,Нь
	<b>II</b>	Зима (изменения в природе)	Звуки П,Пь
	<b>III</b>	Моя семья	Звуки Б,Бь
	<b>IV</b>	Зимние забавы	Дифференциация П-Б
<b>Январь</b>	<b>II</b>	Новый год	Звуки Т,ТЬ
	<b>III</b>	Домашние животные	Звуки Д,Дь
	<b>IV</b>	Дикие животные наших лесов	Звуки Г,Гь
	<b>V</b>	Продукты питания	Звуки К,Кь
<b>Февраль</b>	<b>I</b>	Посуда	Звуки Х,Хь
	<b>II</b>	Профессии	Дифференциация К-Г-Х
	<b>III</b>	День защитника Отечества	Звуки В,Вь
	<b>IV</b>	Зима. Обобщение.	Звуки Ф,Фь
<b>Март</b>	<b>I</b>	Ранняя весна	Звуки С,Сь
	<b>II</b>	Мамин праздник	Звуки З,Зь
	<b>III</b>	Перелетные птицы	Звук Ц
	<b>IV</b>	Дом	Дифференциация С-З-Ц
<b>Апрель</b>	<b>I</b>	Мебель	Звук Ш
	<b>II</b>	Комнатные растения	Звук Ж
	<b>III</b>	Наш город	Дифференциация Ш-Ж
	<b>IV</b>	Транспорт	Звук Ч
	<b>V</b>	Весна	Звук Щ
<b>Май</b>	<b>I</b>	День Победы	Дифференциация Ч-Щ
	<b>II</b>	Растения луга и сада	Звуки Л,Ль
	<b>III</b>	Насекомые	Звуки Р,Рь
	<b>IV</b>	Рыбы	Дифференциация Л-Р, Ль-Рь

Перспективное планирование работы с детьми в группе (в логопедическом кабинете).

Календарное планирование коррекционно-образовательной работы (в логопедическом кабинете).

## 2.7. Модель организации совместной деятельности учителя-логопеда с воспитанниками.

Образовательный процесс в реализации данной программы строим по: субъект – субъективной модели – это позиция равных партнёров, включённых в общую совместную деятельность.

Особенности организации совместной деятельности учителя - логопеда с воспитанниками.

❖ Для гармоничного развития личности ребёнка в процессе обучения и

вне его создаём эмоционально положительный микроклимат («зоны комфорта»).

❖ Обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность педагога, отказ от критики и отрицательных оценок в адрес детей.

❖ Поощрение высказанных детьми оригинальных идей.

❖ Личный пример взрослого (педагога) в различных видах деятельности (двигательной, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтение художественной литературы) как способ активизации познавательного развития детей.

❖ Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

❖ Наличие на занятиях дидактических пособий, игр, сюрпризных моментов, игровых заданий, яркой и красочной наглядности как средства концентрации внимания, повышения восприимчивости и заинтересованности детей.

❖ Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью, где созданные условия выступают социокультурной средой, создающей оптимальные условия для формирования у детей целостной картины мира, воспитания нравственно-патриотических чувств, основ гражданственности, а так же интереса к своей малой Родине, родному краю. Накопление детьми социального опыта жизни в своём городе, регионе, усвоение принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры и есть начало нравственно-патриотических чувств, которые рождаются в познании, а формируются в процессе целенаправленного воспитания.

Именно эти характерные особенности обучения детей и определяют выбор современных технологий, основанных на активизации познавательной деятельности детей.

### **3. Организационный отдел.**

3.1 Оформление предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете.

*Центр речевого и моторно-графического развития в кабинете учителя-логопеда*

1. Зеркало с ширмой.
2. Несколько стульчиков для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков и артикуляционного массажа.
4. Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт.
5. Пособия для развития дыхания (бабочки, самолеты, кораблики, листочки из бумаги, бумажные гармошки).
6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
7. Логопедический альбом для обследования речи.

8. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, игры на развитие диалогической и монологической речи.
9. Схемы для составления рассказов, мнемотаблицы для заучивания стихов.
10. Игры, лото, домино для развития речи.
11. Небольшие игрушки, пирамидки, кубик с прорезями для различных фигур, счетный материал, наборы деревянных геометрических фигур.
12. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
13. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
14. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
15. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (дидактический и раздаточный материал).
16. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери слово к схеме», «Угадай слово», «Составь слово из слогов», «Поезд» и др.).
17. Разрезной алфавит, магнитная азбука.
18. Таблицы для чтения слогов, слов, предложений.
19. «Логопедический букварь» Косинова Е.М.
20. Игры на развитие познавательных процессов.

### 3.2 Режим дня, структура образовательной деятельности.

#### **Режим организации жизни обучающихся старшей группы (5-6 лет) компенсирующей направленности (холодный период года)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
<i>В детском саду</i>	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	07.30 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.	08.50 - 09.00
Фронтальная КРД	9.00 - 9.25
Фронтальная НОД	9.35 - 10.00
Фронтальная НОД	10.10 - 10.35
Индивидуальная КРД	9.30 – 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	10.35 - 11.50
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.50 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50

Подготовка к дневному сну, сон.	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия	14.50 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15 - 15.40
Индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда.	15.30 - 15.55
Дополнительное образование	15.30 - 15.55 16.00 – 16.25
Подготовка к ужину. Ужин.	16.25 - 16.40
Игры. Уход домой.	16.40 - 17.30
<i>Дома</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	17.30 - 20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30 (21.00) - 06.30 (07.30)

**График работы учителя-логопеда  
МАДОУ «Детский сад №76 комбинированного вида»**

<b>Понедельник Вторник Четверг Пятница</b>	9.00 – 10.00	✓ фронтальные логопедические занятия по подгруппам
	10.00 – 12.30	✓ индивидуальная работа с детьми ✓ участие в режимных моментах
	12.30 – 13.00	✓ оформление документации ✓ методическая работа
<b>Среда</b>	13.30 – 15.00	✓ консультации для воспитателей ✓ консультации для родителей ✓ оформление документации ✓ методическая работа

	15.00 – 17.30	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ индивидуальная работа с детьми</li> <li>✓ консультации для родителей</li> </ul>
--	---------------	--

**Расписание ООД и КРД в старшей группе компенсирующей направленности (ОНР) №6 на 2022-2023 уч. год**

<b>Понедельник</b> 9.00-9.25 9.35-10.00 10.45-11.10 9.40 -12.30	Логопедическое занятие Рисование Музыка Индивидуальные занятия	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие
<b>Вторник</b> 9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 9.40 -12.30	Логопедическое занятие Мир природы Физическая культура Индивидуальные занятия	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Речевое развитие
<b>Среда</b> 9.00-9.25 9.35-10.00 10.20-10.45 15.30-17.30	Математическое развитие Конструирование Музыка Индивидуальные занятия	Познавательное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие
<b>Четверг</b> 9.00-9.25 9.35-10.00 10.20-10.45 9.40 -12.30	Логопедическое занятие Физическая культура Лепка/ Аппликация Индивидуальные занятия	Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие
<b>Пятница</b> 9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 9.40 -12.30	Логопедическое занятие ЧХЛ Рисование Индивидуальные занятия Физическая культура (на прогулке)	Речевое развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Физическое развитие

## Фронтальная работа

с детьми старшей группы №6 компенсирующей направленности

<i>I подгруппа</i>	<i>II подгруппа</i>
Авдошкин Данила	Еникеев Тимур
Батмазов Никита	Криволапов Егор
Биктеев Эмиль	Лашадкин Глеб
Борисов Георгий	Ледяйкин Артем
Ганина Ксения	Логинов Роман
Кольшкин Тимофей	Швабауэр Вероника
Строганцев Алексей	Шитов Роман

### Расписание индивидуальной КРД в старшей группе №6

компенсирующей направленности

Фамилия, имя	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	<i>итого</i>
Авдошкин Данил		+		+		2
Батмазов Никита		+		+		2
Биктеев Эмиль		+		+		2
Борисов Георгий		+		+		2
Ганина Ксения		+		+		2
Еникеев Тимур	+		+		+	3
Кольшкин Тимофей		+		+		2
Криволапов Егор	+		+		+	3
Лашадкин Глеб	+		+		+	3
Ледяйкин Артем	+		+		+	3
Логинов Роман	+		+		+	3
Строганцев Алексей		+		+		2
Швабауэр Вероника	+		+		+	3
Шитов Роман	+		+		+	3
<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>35</b>

3.3 Перечень методических пособий для реализации Рабочей программы.

### **3.4 Перечень методических пособий для реализации «Рабочей программы».**

#### **Программы**

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР.
2. Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №76 комбинированного вида»
3. «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л. В. Лопатиной.

#### **Технологии**

1. З.Е. Агранович. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям». - СПб., 2003 г.
2. Т. Ю.Бардышева, Е. Н. Моносова. «Логопедические занятия в детском саду: старшая группа». - М.: ООО Издательство «Скрипторий», 2003 г.
3. Т. Ю.Бардышева, Е. Н. Моносова. «Логопедические занятия в детском саду: подготовительная группа». - М.: ООО Издательство «Скрипторий», 2003 г.
4. В.В.Коноваленко, СВ. Коноваленко. «Фронтальные логопедические занятия в старшей логопедической группе для детей с ОНР».- М., 2002 г.
5. Е.М.Косинова. Лексические тетради №1,2,3,4,5-М.: Издательство «Гном», 2015 г.
6. Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 6-7 лет: Конспекты занятий».- М.: ТЦ Сфера, 2007 г.
7. Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий». - Москва: ТЦ Сфера, 2001 г.
8. О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения». М.: ТЦ Сфера, 2009 г.
9. Н.В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.

## Литература

1. С.А. Пожиленко. «Волшебный мир звуков и букв» (Пособие для логопедов). - «ГИЦ ВЛАДОС», 2015 г.
2. З.Е. Агранович. «Сборник домашних заданий». - СПб., 2014 г.
3. Н.В. Нищева. «Будем говорить правильно» (Дидактический материал для коррекции звукопроизношения). - СПб., 2016 г.
4. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Индивидуально-групповая работа по коррекции звукопроизношения» (Пособие для логопедов) - М., 2015 г.
5. Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» (Методическое пособие). - М., 2014 г.
6. С.Н. Шаховская, Б.Д. Худенко. «Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи.» - М.: 2014 г.
7. А.И. Богомолова. «Логопедическое пособие для занятий с детьми». –М., С-Пб, 2016г.
8. Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит».-СПб: Акцидент, 2015 г.
9. Е.А. Пожиленко. «Артикуляционная гимнастика». - СПб., 2016 г.
- 10.С.В.Батяева, Е.В. Савостьянова «Альбом по развитию речи для самых маленьких» - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2015.